

## Опубліковано

Опушко Н. Р. Освітня діяльність повітових училищ та гімназій на території Поділля в першій половині XIX століття / Н. Р. Опушко // Вісник Черкаського університету. Серія : педагогічні науки. – № 28 (321). – 2014. – С. 24-30. – (152 с.)

УДК 37(477.440) «18»

Н. Р. Опушко

### ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПОВІТОВИХ УЧИЛИЩ ТА ГІМНАЗІЙ НА ТЕРИТОРІЇ ПОДІЛЛЯ В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XIX СТОЛІТТЯ

*Анотація.* В статті розглядається освітня діяльність повітових училищ та гімназій на території Поділля в першій половині XIX ст.; аналізуються основні пріоритети в організації навчання, а також зміст освіти в зазначених навчальних закладах.

*Ключові слова:* повітові училища, гімназії, Катехізіс, Священна історія, арифметика, російська граматики.

**Постановка проблеми.** Спираючись на Концепцію виховання дітей та молоді у національній системі освіти (1996 р.), в якій зазначається, що «інтегруючою основою національної системи виховання є спільність історико-географічного походження, мови, культури і традицій, усвідомлення своєї приналежності до українського суспільства. Кожен з цих чинників визначає єдність поколінь сучасних, минулих і майбутніх, сприяє формуванню громадянина-патріота. Науково обґрунтоване, належним чином організоване виховання відображає духовний поступ народу, процес збереження й збагачення його культури» [8].

Виховання підростаючих поколінь відповідає потребам етнокультурного відродження та розвитку як українського народу, так і представників інших етносів, що проживають в Україні, передбачає надання їм широких можливостей для пізнання своєї історії, традицій, звичаїв, мови, культури, формування почуття національної гідності. За своїми формами й

методами воно спирається на народні традиції, кращі надбання національної та світової педагогіки. Процес виховання органічно поєднаний з процесом навчання молоді, опанування нею основ наук, багатства національної й світової культури [8].

Реалізація усіх цих завдань, на нашу думку можлива також і вивченням історичного досвіду, зокрема, в галузі освіти, на матеріалах краєзнавчих досліджень. Адже спадщина минулого – це багате джерело інформації, для виховання національної та патріотичної свідомості у підростаючого покоління.

Діяльність повітових училищ та гімназій Подільської губернії в першій половині XIX ст., мала важливе значення в освітній системі регіону. Адже вказані навчальні заклади були сходиною для продовження навчання в університеті, а також проводили підготовку учнів до професійної діяльності як в закладах освіти так і в державних установах. Зазначені навчальні заклади можна віднести до середньої ланки освіти, які займали важливе місце в освітній структурі регіону і держави в першій половині XIX ст.

**Аналіз досліджень і публікацій з даної проблеми.** Під час проведення історико-педагогічних розвідок, важливим для дослідника завжди є першоджерела інформації, а саме нормативні документи, протоколи засідань педагогічного колективу, внутрішня документація навчального закладу та інші. Не винятком є і дана проблема, вирішення якої залежить від належного дослідження архівних матеріалів зазначеного періоду.

**Мета статті** – висвітлити організацію освітньої діяльності повітових училищ та гімназій в Подільській губернії в першій половині XIX ст.

**Виклад основного матеріалу.** Повітові училища в Подільській губернії могли відкривались або реорганізовувались з приходських училищ відповідно до дозволу міністра народної освіти, за умови надання йому відомостей про те, з яких коштів буде фінансуватись даний навчальний заклад.

Штат повітових училищ був такий самий як і гімназій, а саме: сім старших учителів, три молодших, окремо були вчителі малювання та чистописання. Загалом, повітові училища та гімназії Подільської губернії склалися з таких чиновників, як:

- директор училищ Подільської губернії;
- інспектор Вінницької гімназії;
- Законовчителі: греко-російського та римо-католицького віросповідання;
- старший вчитель польської мови та логіки;
- старший вчитель латинської та грецької мови;
- старший вчитель математичних наук;
- старший учитель арифметики, геометрії та природничої історії;
- вчитель німецької мови.

На практиці ж, до штату Кам'янецького повітового училища входили старший наглядач, два законовчителі, учителі історії, географії та каліграфії, учителі польської та латинської мови, а також німецької. В Немирівському училищі були лише старший наглядач та законовчитель греко-російського віросповідання. В Меджибіжському навпаки були присутні обидва законовчителі, а також вчитель фізичних наук, німецької мови та історії [1, акр14].

Зміст навчальної діяльності повітових училищ був ширшим від навчальних планів приходських. Аналізуючи, затвержені міністерством народної освіти навчальне планування, доходимо до висновку, що учням повітових училищ надавались ґрунтовні знання з різних галузей знань.

Навчальний курс повітового училища складався з трьох класів, для викладання у ньому мало бути три старших учителя, що викладали фізику та географію, моральне виховання, словесність та латинську мову, для першого та другого класів – латинську та польську граматику, початкові правила арифметики, географію та як зазначається в документах моральне виховання. А також три молодших вчителі, які займались викладанням малювання,

російської, французької та німецької мови. Також був наглядач повітового училища та священник [4, арк . 221].

Навчання в повітовому училищі, проводилось з понеділка до суботи, уроки викладались у дві зміни. Як ми можемо бачити з даних в таблиці 1, шість годин в день виділялось на академічні години, основне навантаження припадало на першу половину дня, урок тривав годину. Навчання починалось о восьмій годині ранку, з дванадцятої до третьої години в учнів була перерва, навчальний день закінчувався о п'ятій годині по обіді. Основну увагу приділяли вивченню різних мов, а у старших класах учнів навчали основам перекладу. Уроки арифметики були лише двічі на тиждень. Як зазначено в таблиці, основну увагу приділяли гуманітарним предметам.

**Таблиця 1.**

**Розклад навчальних годин для повітового училища [3, арк. 18].**

Предмети	понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця	субота
<b>З ранку</b>						
Латинська мова	-	8, 9	-	8, 9	-	8, 9
Грецька мова	8, 9	-	8, 9	-	8, 9	-
Катехізис	-	-	-	-	-	10, 11
Священна історія в старших класах, а в молодших – Слов'янська граматики	-	-	-	10, 11	-	-
Географія (в старших класах) Арифметика (в молодших класах)	10, 11	-	10, 11	-	10, 11	-
Повторення арифметики (в старших класах) Повторення російської граматики (в молодших класах)	-	10, 11	-	-	-	-
<b>Після обіду</b>						
Переклад з російської мови на латинську	3, 4	-	-	-	-	-
Переклад з російської на грецьку мову	-	3, 4	-	-	-	-

Співи	-	-	-	-	3, 4	-
Співи (в молодших класах) Переклад з російської на латинську (в старших)		-	-	3, 4	-	-
Статут церковний (в молодших класах) Переклад з російської на грецьку мови (в старших класах)	-	-	3, 4	-	-	-

Що ж стосується гімназій, то навчальний курс в них тривав сім років, навчальний процес мали забезпечувати шість старших учителів. А саме, вчитель фізичних наук, математики, моральних наук, словесності та латинської мови, для другого класу вчитель латинської та польської граматики, початкових правил арифметики, географії та морального виховання – для першого [4, акр21].

До штату входили також чотири молодших вчителів: малювання, російської, французької, німецької мов.

Перший та другий клас гімназії вважалися як повітове училище, а чотири старших відповідали програмі класичної гімназії, в якій учитель моральних наук завантажений багатьма предметами, а якщо гімназія добре фінансується, то до її штату могли включити також вчителя історії та географії.

З числа старших учителів обиралися директор та його помічники. Окрім того, для відправлення в церкві служби Божої та для настанов християнської моралі, при кожній гімназії повинен був бути священик.

Після польського повстання 1830-1831 років вінницьку гімназію закрили. 13 жовтня 1832 року внаслідок імператорського указу Подільську гімназію з Вінниці перевели до Кам'янця-Подільського, згідно з архівними документами причиною переведення було те, що гімназії два молодших класи дублювали предмети повітового училища. Переведений навчальний заклад відкрили в губернському центрі 1 січня (13 січня) 1833 року як Кам'янець-Подільську російську чоловічу гімназію [2, акр4].

А у Вінниці 1832 року відкрили повітову російську гімназію, так як губернське місто Кам'янець знаходиться на кордоні губернії, а Вінниця в самому її центрі. Згодом було ухвалено закрити усі училища, що знаходились на утриманні держави та чернечих орденів. А у 1847 року гімназію перевели до Білої Церкви [2, акр4].

Першим директором Кам'янецької гімназії став колезький асесор Федір Телешов, який керував закладом два роки. Наступником його став Михайло Воцинін, який очолював гімназію з 1838-1848 рр., і увійшов в історію навчального закладу, як чудовий керівник та педагог. З кожним роком кількість учнів в гімназії збільшувалась, якщо 1833 року у гімназії навчалось 98 учнів, то у 1835 — вже 221, а у 1839 — 427 чоловік.

Відповідно до даних річних звітів, що публікувались щорічно в Журналі міністерства народної освіти наведемо данні, які свідчать про контингент учнів в гімназіях Подільської губернії з 1835-1849 навчальні роки (таб.2.)

Таблиця 2.

### Відомості про кількість учнів в гімназіях Подільської губернії

Гімназія	Роки														
	1835	1836	1837	1838	1839	1840	1841	1842	1843	1844	1845	1846	1847	1848	1849
Кам'янець-Подільська	290	341	406	435	412	412	348	340	395	432	463	470	502	445	452
Вінницька	315	452	509	460	437	396	422	377	303	291	280	257	в Білій церкві – 236	-	-
Немирівська	-	-	-	424	433	335	308	308	359	361	363	331	389	388	338

Так само як і в приходських та повітових училищах, зміст навчання та розподіл годин в гімназіях теж регламентувався міністерством народної освіти. Наведемо затверджений міністром народної освіти розподіл годин в усіх гімназійних навчальних закладах імперії (табл. 3) [6].

Таблиця 3

## Таблиця розподілу уроків і предметів по класам в гімназіях згідно

Статуту 1828 року

*Кожен урок тривалістю 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> години*

Предмети викладання	З грецькою мовою								Без грецької мови								
	1	2	3	4	5	6	7	Всього	1	2	3	4	5	6	7	Всього	
Закон Божий	2	2	2	2	1	1	1	<b>11</b>	2	2	2	2	1	1	1	<b>11</b>	
Російська мова та словесність, церковно-словянський та логіка (з 1828 р.)	4	4	4	3	3	3	2	<b>23</b>	4	4	4	3	3	3	2	<b>23</b>	
Російське законодавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Латинська мова	4	4	4	4	4	3	3	<b>26</b>	4	4	4	4	4	3	3	<b>26</b>	
Грецька мова	-	-	-	5	5	5	5	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	
Німецька мова	2	2	2	3	3	3	3	<b>18</b>	2	2	2	3	3	3	3	<b>18</b>	
Французька мова	2	2	2	3	3	3	3	<b>18</b>	2	2	2	3	3	3	3	<b>18</b>	
Математика	4	4	4	1	1	1	-	<b>15</b>	4	4	4	3	3	3	2	<b>23</b>	
Природничка історія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Фізика	-	-	-	-	-	2	2	<b>4</b>	-	-	-	-	-	2	2	<b>4</b>	
Математика і фізична географія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Історія	-	-	2	2	3	3	3	<b>13</b>	-	-	2	2	3	3	3	<b>13</b>	
Географія	2	2	2	1	1	-	2	<b>10</b>	2	2	2	1	1	-	2	<b>10</b>	
Чистописання	4	4	2	-	-	-	-	<b>10</b>	4	4	2	-	-	-	-	<b>10</b>	
Креслення та малювання	2	2	2	1	1	1	1	<b>10</b>	2	2	2	1	1	1	1	<b>10</b>	
<b>Всього</b>	<b>Уроків</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>160</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>160</b>
	<b>годин</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>240</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>240</b>

Гімнастика та музика були поза навчальними годинами. В класичних та реальних прогімназіях кількість уроків розподіляється відповідно з числом уроків в перших чотирьох класах таблиці.

Як зазначає Л.Кулікова, гімназія – є пряма спадщина античної шкільної освіти, яка тривала і збереглася в середньовічних монастирях, потім, починаючи з XIII ст., запроваджувалася в міських латинських школах, названих гімназіями. Вони прагнули дотримуватися і зберігати принципову вимогу античної шкільної освіти – розкриття духовних здібностей людини і створення передумов для її вищої освіти або для подальшого вибору спеціальності. Навчання в гімназії сприяло розвитку мислення, здібності міркувати, формуванню духовної та фізичної культури [7, с.8]. Це твердження цілком підкріплюється наведеним навчальним планом гімназії.

В досліджуваний період на території України гімназія фактично до самої революції була домінуючим середнім навчальним закладом, який забезпечував переважне право вступу до університету [7, с.8].

Навчання в гімназіях мало два спрямування, відмінність між ними була не суттєвою і полягала лише у декількох предметах, які вивчали за бажанням ті учні, які планували вступ до університету. Для прикладу наведемо розподіл навчальних годин в Вінницькій гімназії, саме з таким профільним розподілом навчання, тобто, з кількістю годин для учнів, які планують вступати до університету та ті, що мають намір після закінчення гімназії влаштууватись на державну службу (табл.4) [5].

Таблиця 4.

**Розподіл годин в гімназії відповідно до класів та спрямувань**

Навчальні предмети	Загальні класи			Спеціальні класи								Кількість уроків			
	I	II	III	Для підготовки для служби в установах				Для підготовки до навчання в університеті				Загальні	Особливі для підготовки	Особливі для підготовки	всього
				IV	V	VI	VII	IV	V	VI	VII				
<b>Загальні</b>															
Закон Божий	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	11	-	-	11
Російська та Слов'янська мови	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	24	2	-	26
Математика	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	24	2	-	26
Фізика і Математична географія	-	-	-	-	2	2	2	-	2	2	2	6	-	-	6
Всесвітня історія та історія Росії	-	-	-	4	3	3	3	4	3	3	3	13	-	-	13
Географія	3	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	11
Німецька мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	-	-	21
Французька мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	-	-	21
Чистописання Креслення і Малювання	4 1	4 1	2 1	- 1 для бажуючих	-	-	-	-	-	-	-	1 для бажуючих	1 для бажуючих		1 для бажуючих
<b>Спеціальні</b>															
Російське законодавство	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	12	-	12
Латинська мова	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4	-	-	16	16
Грецька мова	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	8	8



								Для бажуючих							
<b>всього</b>	2 4	2 4	2 4	22	2 2	22	22	22	2 2	22	22	144 (з уроком малюва ння 145	16	16 (з уроко м грець кої мови 24)	176 (з уроком грецької мови та малюванн я – 185)
				23 з уроком малювання для бажуючих				25 з грецькою мовою та малюванням для бажуючих				160 (за винятком грецької мови та малювання)			

Як ми можемо спостерігати, різниця в годинах між класами не суттєва, вивчення спеціальних предметів починалось з 4 класу, а до цього часу всі учні навчаються разом. З аналізу даних наведених в таблиці, можемо зробити висновок, що для учнів, які планують після закінчення гімназії працювати в державних установах з російської мови, окрім звичайного курсу, в 4 класі додавалось два уроки для практичних занять; так само з математики додавалась така ж кількість годин для розв'язання задач, що поєднували теорію з практикою. З 5 класу для учнів, майбутніх службовців, викладалось російське законодавство.

Що ж стосується учнів, які планували вступ до університету, починаючи з 4 класу вводилось вивчення латинської та грецької мов.

Для покращення навчального процесу, усі уроки викладались в першій половині дня, на кожний урок виділялось по одній годині двадцять хвилин, перший урок розпочинався о 9 годині, а вже об 11.30 закінчувався другий урок, після якого була тридцяти хвилинна перерва і з 12 до 14.30 тривали останні два уроки [5].

**Висновки.** Варто зазначити, що середня освіта в регіоні розвивалась відносно швидкими темпами. Губернія була забезпечена повітовими училищами та гімназіями, які були забезпечені Статутами, навчальними планами та фінансовим забезпеченням з боку держави. Проте була мало доступною для усіх верств населення.

Зміст навчання у повітових училищах та в гімназіях свідчить про те, що велось різнопланове навчання, учнів навчали мислити, аналізувати, самостійно вирішувати завдання та поєднувати теоретичні знання з

практикою. Виховували духовність та високоморальні цінності, що підтверджує наявність в навчальних планах таких дисциплін, як Закон Божий, а також присутність в штаті повітового училища та гімназії вчителя, який займався безпосередньо моральним вихованням учнів.

Крім того, аналіз навчальних планів засвідчив те, програма не включала в себе предмети, які б вивчали українську мову та літературу, чи історію нашої держави. Така політика не сприяла формуванню в учнів національної самосвідомості та розвитку української культури.

### Література

1. Именной список учащихся чиновников при учебных заведениях Подольской губернии // Державний обласний архів Хмельницької області. – Ф. 67. – оп.1. – спр.4. – акр. 14.
2. Об устройстве Камянец-Подольской губернской гимназии // Державний обласний архів Хмельницької області. – Ф. 67. – оп.1. – спр.4. – акр. 4.
3. Примерное расписание учебных часов для Семинарии // Державний обласний архів Хмельницької області. – Ф. 67. – оп.1. – спр.1. – акр. 18.
4. Устав или общие постановления императорского Виленского университета // Державний обласний архів Вінницької області. – Ф. 844. – оп.1. – спр.153. – акр. 21, 221.
5. Циркулярное предложение по поводу изменения §§145 и 235 Устава Гимназий // Журнал Министерства народного просвещения. – т.63. – 1849. – С.ХХІІ.
6. Таблица распределения уроков и предметов по классам в гимназиях и министерские предписания по Уставу 1828 г. // Журнал Министерства народного просвещения. – т.124. – 1864. – С. X
7. Кулікова Л. Гімназія як символ кращих традицій у вітчизняній освіті / Л. Кулікова // Історія в школі. – №4 (квітень). – 2000. – С.8-12.
8. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. – Електронний ресурс. – Режим доступу: [http://olenivkadp.at.ua/load/koncepcija\\_vikhovannja\\_ditej\\_ta\\_molodi/1-1-0-9](http://olenivkadp.at.ua/load/koncepcija_vikhovannja_ditej_ta_molodi/1-1-0-9).

***Аннотация. Н.Р.Опушко. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЕЗДНЫХ УЧИЛИЩ И ГИМНАЗИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПОДОЛЬЯ В  
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА***

*В статье рассматривается образовательная деятельность уездных училищ и гимназий на территории Подолья в первой половине XIX в.; анализируются основные приоритеты в организации обучения, а также содержание образования в указанных учебных заведениях.*

***Ключевые слова:*** *уездные училища, гимназии, Катехизис, Священная история, арифметика, русская грамматика.*

***Abstract. N.R.Opushko. EDUCATIONAL ACTIVITIES COUNTY  
SCHOOLS AND GYMNASIUMS PODILLYA THE TERRITORY IN THE  
FIRST HALF OF XIX CENTURY.***

*In the article the educational activities of county schools and high schools in the territory of Podollia in the first half of the nineteenth century.; analyzes the main priorities of training and education content in these educational institutions.*

***Keywords:*** *county schools, high schools, Catechism, sacred history, arithmetic, Russian grammar.*